



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: tu_internat5@63edu.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол №_1
от _25.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор А.П.Стариков

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-
интернат №5
г.о. Тольятти.
Тольятти,
12:00 +04:00

Директор: Стариков А.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): «Речевая практика»

Класс: 4В

Учитель: Мальчикова Елена Борисовна

Срок реализации: 1 год (2024-2025 учебный год)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы ГБОУ школы-интерната №5, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «Положения о рабочих материалах по учебному предмету «Речевая практика» педагога ГБОУ школы-интерната №5 городского округа Тольятти, учебного плана ГБОУ школы-интерната №5.

Рабочая программа составлена по учебнику С.В.Комаровой «Устная речь. 4 класс», 3-е издание – М, «Просвещение», 2015 г.

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи предмета «Речевая практика»:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт– компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция,– интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика. Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе

1. *Аудирование.* Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов. Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков. Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных. Слова, близкие по звучанию.

2. *Дикция и выразительность речи.* Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.

3. *Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.* В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение. Заголовок к речевой ситуации. Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме. Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения. Составление из символов связного высказывания из 4 – 6 предложений. Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте. Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.

4. *Культура общения.* Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

5. В 4 классе вводится подраздел «Общение и его значение в жизни». Задача курса – организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчеркивающих важность речи в жизни человека. Реализация содержания данного подраздела осуществляется в ситуативных играх, в выполнении различных практических заданий.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и

умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижений обучающихся

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

- * Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- * Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- * Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- * Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Содержание учебного предмета: 1 четверть – 16 часов, 2 четверть – 14 часов, 3 четверть – 20 часов, 4 четверть – 18 часов, итого: 68 часов в год.

Минимальный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, послушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию;
- понимать содержание детских радио – и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

Достаточный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые слова»;
- сообщать, свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Календарно-тематическое планирование
по речевой практике в 4 классе

Содержание учебного предмета: 1 четверть – 24 часа, 2 четверть – 24 часа, 3 четверть – 28 часов, 4 четверть – 26 часов, итого: 102 часа в год.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Примечания
1	Общение и его значение в жизни	10 ч.	
2	Аудирование	9 ч.	
3	Дикция и выразительность речи	10 ч.	
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	30 ч.	
4	Культура общения	9 ч.	
	Итого	102 ч	

Календарно-тематическое планирование уроков речевой практики в 4В классе
(3 часа в неделю, 102 часа в год)

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов
1	Снова в школу!	1
2	Снова в школу!	1
3	Снова в школу!	1
4	Снова в школу!	1
5	Снова в школу!	1
6	Снова в школу!	1
7	Снова в школу!	1
8	Снова в школу!	1
9	Снова в школу!	1
10	Мы собрались поиграть...	1
11	Мы собрались поиграть...	1
12	Мы собрались поиграть...	1
13	Мы собрались поиграть...	1
14	Мы собрались поиграть...	1
15	Мы собрались поиграть...	1
16	Мы собрались поиграть...	1
17	Мы собрались поиграть...	1
18	Мы собрались поиграть...	1
19	В библиотеке.	1
20	В библиотеке.	1
21	В библиотеке.	1
22	В библиотеке.	1
23	В библиотеке.	1
24	В библиотеке.	1
25	В библиотеке.	1
26	В библиотеке.	1
27	В библиотеке.	1
28	Сказки про Машу.	1
29	Сказки про Машу.	1
30	Сказки про Машу.	1
31	Сказки про Машу.	1
32	Сказки про Машу.	1

33	Сказки про Машу.	1
34	Сказки про Машу.	1
35	Сказки про Машу.	1
36	Сказки про Машу.	1
37	Отправляюсь в магазин.	1
38	Отправляюсь в магазин.	1
39	Отправляюсь в магазин.	1
40	Отправляюсь в магазин.	1
41	Отправляюсь в магазин.	1
42	Отправляюсь в магазин.	1
43	Отправляюсь в магазин.	1
44	Отправляюсь в магазин.	1
45	Отправляюсь в магазин.	1
46	Телефонный разговор	1
47	Телефонный разговор	1
48	Телефонный разговор	1
49	Телефонный разговор	1
50	Телефонный разговор	1
51	Телефонный разговор	1
52	Телефонный разговор	1
53	Телефонный разговор	1
54	Телефонный разговор	1
55	Я – зритель.	1
56	Я – зритель.	1
57	Я – зритель.	1
58	Я – зритель.	1
59	Я – зритель.	1
60	Я – зритель.	1
61	Я – зритель.	1
62	Я – зритель.	1
63	Я – зритель.	1
64	Какая сегодня погода?	1
65	Какая сегодня погода?	1
66	Какая сегодня погода?	1
67	Какая сегодня погода?	1
68	Какая сегодня погода?	1
69	Какая сегодня погода?	1
70	Какая сегодня погода?	1
71	Какая сегодня погода?	1
72	Какая сегодня погода?	1
73	Снегурочка.	1
74	Снегурочка.	1
75	Снегурочка.	1
76	Снегурочка.	1

77	Снегурочка.	1
78	Снегурочка.	1
79	Снегурочка.	1
80	Снегурочка.	1
81	Снегурочка.	1
82	Весёлый праздник.	1
83	Весёлый праздник.	1
84	Весёлый праздник.	1
85	Весёлый праздник.	1
86	Весёлый праздник.	1
87	Весёлый праздник.	1
88	Весёлый праздник.	1
89	Весёлый праздник.	1
90	Весёлый праздник.	1
91	Учимся понимать животных.	1
92	Учимся понимать животных.	1
93	Учимся понимать животных.	1
94	Учимся понимать животных.	1
95	Учимся понимать животных.	1
96	Учимся понимать животных.	1
97	Узнай меня!	1
98	Узнай меня!	1
99	Узнай меня!	1
100	Узнай меня!	1
101	Узнай меня!	1
102	Узнай меня!	1

Учебно-методическое обеспечение:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0—4 классы/Под ред. И.М.Бгажноковой; 3-е издание, исправленное. - М.: Просвещение, 2011.
2. Комарова С.В. Устная речь. 4 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / С.В.Комарова.-М. : Просвещение, 2015.
3. Комарова С.В. Устная речь. Методические рекомендации: 1-4 классы спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.
4. Каше Г.А. « Исправление недостатков произношения чтения и письма учащихся».
5. Аксенова А.К. « Дидактический материал. Добукварный период», 2011 г.
6. О.В. Епифанова «Логопед и Я: автоматизация шипящих звуков» , Волгоград , 2012 г.
7. О.В. Епифанова «Логопед и Я: согласные и гласные- похожие но разные» , Волгоград , 2012 г.
8. Н.В.Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в средней логопедической группе» СПб, 2007 г.
9. Е.В.Колесникова «От А до Я», Москва, 2007 г.
10. Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке», Москва , 2011 г.
11. Интернет ресурсы:nsportal.ru»Начальная школа